

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Молчанова Л.В.
13.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Лингводидактические основы речевой деятельности

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
2. **Профиль подготовки/специализации :**
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык
3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
6. **Составители программы:** Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор
7. **Рекомендована:** _ Научно - Методическим Советом факультета Романо – германской филологии 18.04.25 протокол № 8
8. **Учебный год:** 2028-2029 **Семестр (-ы):** 7

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса является комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

В задачи учебной дисциплины входит: 1) систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности; 2) подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»; 3) помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

10. **Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка» является обязательной и относится к блоку Б1.

11. **Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2.	Способен применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК 2.1	Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков	Знать: знать: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста владеть (иметь навык(и)): приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно- практической, официально-деловой, профессиональной:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайнкурса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Механизмы речевой деятельности	Теория речевой деятельности, возникновение, развитие. и. Язык - речь - речевая деятельность Различные теории о связи языка и мышления. Психолингвистические данные о речемышлительных процессах	-
1.2	Порождение и восприятие речи	Модели производства речи. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи Уровни в процессе восприятия речи. Восприятие и понимание речи.	-
1.3	Становление речевой способности в онтогенезе	Освоение речи ребенком. Доречевой период. Становление лексикона. Овладение синтаксисом. Критический период для освоения речи	-
1.4	Теория речевого воздействия	Коммуникативное поведение человека Общие законы общения. Составляющие	-

		речевого акта 1 Виды речевого акта	
1.5	Теория эмоциональности	Междисциплинарный подход к исследованию эмоций человека. Эмоция и экспрессия .Универсальные и национально – специфические экспрессивные средства	-
1.6	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	Виды билингвизма. .Естественный и искусственный билингвизм.	-
1.7	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	Психолингвистические основы обучения неродному (второму) языку. Ментальный лексикон. Активный и пассивный лексикон.	-

	Лингводидактический аспект	Рассмотрение некоторых типов новых технологий, основанных на данных речеведения. Диалог с машиной (на примере Google). Перевод устного текста в письменный. Дифференциальные признаки звучащей речи, индивидуальные, социальные, фоностилистические характеристики говорящего	-
2. Практические занятия			
2.1	Порождение и восприятие речи	Сопоставление моделей порождения речи (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Л.А. Чистович, В. Левелт	-
2.2	Становление речевой способности в онтогенезе	Различные типы периодизаций речевого онтогенеза. Дети Маугли	-
2.3	Теория речевого воздействия	Средства звучащей речи в функции речевого воздействия. Голосовая реклама. Суггестивное воздействие рекламы, политических речей, миссионерских текстов.	-
2.4	Теория эмоциональности	Данные различных областей гуманитарных наук об эмоциональности. Эмоциональный характер звучащей речи. Формальные признаки речи для выражения эмоциональных состояний.	-
2.5	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	Виды естественного и искусственного билингвизма. Различные теории о соотношении характеристик искусственного и естественного билингвизма	-
2.6	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	Стили речи. Жанры. Фоностилистический аспект преподавания иностранного языка. Сопоставление признаков отдельных фонетических стилей русского и немецкого языков(сказка, повествование, нарративный стиль, диалог).	-
2.7	Лингводидактический аспекты	Рассмотрение некоторых типов новых технологий, основанных на данных речеведения. Диалог с машиной(на примере Google. Перевод устного текста в письменный. Дифференциальные признаки звучащей речи, индивидуальные, социальные, фоностилистические характеристики говорящего	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины				
		Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Механизмы речевой деятельности	2		6	8
2	Порождение и восприятие речи	2		6	8
3	Становление речевой способности в онтогенезе	4		6	10
4	Теория речевого воздействия	2		4	6
5	Теория эмоциональности	2		6	8
6	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	4		6	10
7	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	4		6	10
8	Лингводидактический аспект	6		6	12
	Итого:	26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учебное пособие для студентов педвузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 318 с.
2	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 (дата обращения: 20.01.2021).
3	Залевская А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 561 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 20.01.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<i>Выготский. Мышление и речь./Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М., «Смысл», 2003.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	ЭБС «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru
4	<i>Documents and Settings/ User. MY – Y3GQV41Q23MW Учебно –методический комплекс по дисциплине «Психолингвистика»</i>
5	<i>Научная электронная библиотека Elibrary.ru</i>
6	Звучащие тексты из Интернета

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи. Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд 49 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

Ауд. 46 - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер IntelCore 2 DuoE6300 , dvdvhssamsung – мультимедийный плеер;

Ауд. 51 - мультимедиа-проектор NECM300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика IntelCoreI3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSPAPEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Механизмы речевой деятельности Порождение и	ОПК -2.	ОПК-2.1	Выступления на занятии, Подготовка презентации
№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетен ция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	восприятие речи			
2.	Становление речевой способности в онтогенезе	ОПК -2.	ОПК 2.1	Доклад
3	Теория речевого воздействия	ОПК -2	ОПК 2.1	Подготовка рефератов
4	Теория эмоциональности	ОПК -2	ОПК 2.1	Подготовка презентации
	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма Речеведение и процесс обучения иностранному языку	ОПК -2	ОПК 2.2	Доклады, участие в дискуссии
	Прикладной характер речеведения	ОПК -2	ОПК 2.2	Подготовка рефератов
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Собеседование по вопросам

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Психолингвистика» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе текущей аттестации осуществляется с помощью реферата, отражающего ключевые вопросы разделов «Психолингвистики».

Темы рефератов

1. Основоположники теории речевой деятельности – отечественные ученые.
2. Универсальный предметный код в концепции Н. И. Жинкина
3. Модель порождения речи А.А. Леонтьева.
4. Модели порождения речи, их отличия.
5. Модели восприятия речи.
6. Теория речевых актов.
7. Механизмы речи по Н.И. Жинкину.
8. Язык и мышление.
9. Язык животных в природе.
10. Дети - Маугли.
11. Периодизация речевого онтогенеза.
12. Виды билингвизма
13. Речевое воздействие
14. Естественный и искусственный билингвизм.
15. Отличительные признаки процесса становления естественного и искусственного билингвизма.
16. Стратегии пользования вторым (неродным, иностранным) языком.
17. Психолингвистическая основа обучения неродному языку.

Технология выполнения

Обучающиеся получают темы рефератов за 3-4 недели до отчетного практического занятия. Рекомендуемый объем реферата – 15-18 печатных страниц. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Обучающиеся могут пользоваться энциклопедическими, учебнометодическими и научными источниками (первоисточниками) по выбранной теме. Минимальное количество источников – семь, из них не менее двух первоисточников.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист.
- 2) После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- 4) Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- 5) Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- 6) Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 15 до 118 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

Знание фактического материала и усвоение общих представлений, понятий, терминов.	20 баллов
Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	20 баллов

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	20 баллов
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).	20 баллов
Использование требуемого количества источников. Культура письменного изложения материала и библиографического описания в соответствии с действующим стандартом.	20 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
51 – 100 баллов (соответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)	Пороговый уровень	Зачтено
0 -50 баллов (несоответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)		Не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: КИМ, включающий два теоретических вопроса

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Теоретические основы речеведения психолингвистики. Цели и задачи предмета.
2. Ментальный лексикон. Ментальная грамматика.

Контрольно-измерительный материал № 2

- 1.. Основоположники теории речевой деятельности.
2. Теория эмоциональности. Эмоциональная основа речи.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Речевое воздействие
2. Психолингвистические данные о процессе порождения речевого высказывания.

Контрольно-измерительный материал № 4 1.

Универсальный предметный код в концепции Н. И. Жинкина 2.

Критический период для освоения речи..

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Различные теории о связи языка и мышления.
2. Периодизация речевого онтогенеза по Е.Н. Винарской.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Становление лексикона в речевом онтогенезе.
2. Модель Л.С. Выготского.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Естественный и искусственный билингвизм
- 2.. Язык - речь - речевая деятельность

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи..
2. Данные психолингвистики и процесс обучения неродному языку.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Модели производства речи, их отличия
2. Виды речевого акта

Вопросы для зачета

- 1 Теоретические основы речеведения.
2. Язык - речь - речевая деятельность
3. Язык животных в природе 4.
- Освоение речи ребенком.
5. Доречевой период
6. Становление лексикона. Овладение синтаксисом.
7. Критический период для освоения речи.
8. Различные теории о связи языка и мышления
9. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах. 10.
- Модели производства речи, их отличия

11. Модель Л.С. Выготского.
12. Модель А.А. Леонтьева.
13. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи
14. Уровни в процессе восприятия речи.
15. Восприятие и понимание речи.
16. Составляющие речевого акта
17. Виды речевого акта
18. Виды билингвизма.
19. Естественный и искусственный билингвизм.
20. Актуальные задачи прикладной психолингвистики
21. Теория эмоциональности
22. Речевое воздействие
23. Актуальные задачи теории речевой деятельности

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут. Использование справочных материалов не предусмотрено.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Обучающийся имеет полное или частичное представление о теоретических и практических основах современной психолингвистики. Компетенции сформированы полностью, не допускается грубых ошибок при ответе на контрольно-измерительный материал.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует требуемым показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	Пороговый уровень	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков

ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного зарубежного методического наследия современные концепции обучения иностранным языкам формирования способности межкультурной Коммуникации.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите определение предмета теории речевой деятельности: А. порождение, функционирование и строение механизмов отражения реальности Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми В. система языковых знаков и принципы устройства языковой системы	Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми
2	Выберите верный вариант ответа. Продуктивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. говорение и чтение В. говорение и письмо Г. чтение и слушание	В. говорение и письмо

3	Выберите верный вариант ответа. Рецептивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. слушание и чтение В. говорение и письмо Г. говорение и слушание	Б. слушание и чтение
4	Выберите верный вариант ответа. Предмет продуктивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в характере рецепции другими людьми	А. в выражении мысли
5	Выберите верный вариант ответа. Предмет рецептивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в ответном говорении или письме	Б. в воссоздании чужой заданной мысли
6	Выберите верный вариант ответа. Инициальные виды речевой деятельности – это: А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. говорение и слушание	А. говорение и письмо
7	Выберите верный вариант ответа. Реактивные виды речевой деятельности – это: А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. чтение и слушание	Г. чтение и слушание

8	Выберите вариант, обозначающий то, что НЕ является одним из компонентов схемы речевой коммуникации. А. коммуникативная деятельность отправителя Б. реципиент В. текст Г. коммуникативная деятельность получателя Д. операции кодирования и декодирования	Б. реципиент
9	Выберите верный вариант ответа. Кто из российских ученых ввел термин «отрицательный языковой материал»? А. И.А. Бодуэн де Куртенэ Б. Л.В. Щерба В. М.М. Бахтин Г. Л.С. Выготский	Б. Л.В. Щерба
10	Выберите верный вариант ответа. Утверждение В. фон Гумбольдта «язык как энергия» в теории речевой деятельности развивается принципом ... А. активности индивида Б. структурной динамики В. деятельности Г. функциональной организации речевой деятельности	В. деятельности

11	Выберите три существующих компонента Государственного стандарта общего образования: - федеральный; - региональный (национально-региональный); - компонент образовательного учреждения; - областной	- федеральный; - региональный (национально-региональный); - компонент образовательного учреждения
12	Выберите три основных компонента современного УМК: - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя - рабочая тетрадь - словарь	- книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя
13	Выберите три основных критерия современного УМК для базового курса обучения ИЯ: - нуждается в дополнении грамматическими упражнениями;	- соответствует требованиям отечественных федеральных/региональных программ по ИЯ;

	- соответствует требованиям отечественных федеральных и региональных программ по ИЯ; - соответствует возрасту, интересам, потребностям и возможностям учащихся; - развивает в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности; - оснащен дополнительным страноведческим материалом	- соответствует возрасту, интересам, потребностям и возможностям учащихся; - развивает в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности
14	Определите, верно ли следующее утверждение: К основным требованиям современного УМК, связанным с ведущими функциями, можно отнести: - целенаправленность (ориентация на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника); - наличие материалов для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности - мотивация, проблемность изложения и учет коммуникативных потребностей обучаемых, масштабное использование средств оформления учебника	верно
15	Выберите три основных параметра оценки, составляющих педагогическую норму и систему ориентиров при анализе УМК: - содержание УМК; - создание оптимальных условий для самостоятельной работы; - наличие оригинальных, аутентичных учебных материалов, аудио и видеоматериалов; - высокохудожественное оформление учебника; - словарь	- создание оптимальных условий для самостоятельной работы - наличие оригинальных, аутентичных учебных материалов, аудио и видеоматериалов - высокохудожественное оформление учебника
16	Возможны несколько вариантов ответа. Задания ЕГЭ содержат требования к следующим уровням Европейской шкалы владения языком: - A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2	- A2 - B1 - B2
17	Возможны несколько вариантов ответа. Выберите два традиционных средства обучения ИЯ: - устная речь (родной или иностранный язык) - наглядные учебные пособия - компьютер - CD-плеер	- устная речь (родной или иностранный язык) - наглядные учебные пособия
18	Выберите один вариант ответа. Компонент Государственного стандарта, который устанавливается Российской Федерацией, называется...	федеральным

	- федеральным - региональным - областным	
19	Выберите один вариант ответа. Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в типичных ситуациях, темах и сферах общения называется - межкультурной компетенцией; - социокультурной компетенцией; - коммуникативной компетенцией	коммуникативной компетенцией
20	Выберите один вариант ответа. Для какого уровня владения иностранным языком характерно умение спонтанно говорить с носителями языка, участвовать в дискуссиях на общие непрофессиональные, аргументируя свою позицию? - A2 - B2 - C2	B2
21	Определите, верно ли следующее утверждение: Государственный стандарт включает в себя нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса	верно
22	Определите, верно ли следующее утверждение: Учебно-методический комплект представляет собой основной компонент системы средств обучения, управляющий деятельностью учителя и учащихся, отражающий определенный концептуальный подход к обучению ИЯ, цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику обучения	верно
23	Определите, верно ли следующее утверждение: Знания конкретного языкового материала (лексика, грамматика, фонетика, орфография), умения и навыки, тематика для устной речи и чтения, тексты, языковые понятия, отсутствующие в родном языке, являются составляющими содержания обучения	верно

2. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
24	«Психика человека социальна». Запишите фамилию ученого, кому принадлежит данное высказывание.	Выготский
25	Запишите соответствующий англоязычный термин для обозначения процесса, изучение которого является одной из задач теории речевой деятельности: формирование индивидуальной коммуникативной способности (онтогенез языка).	language acquisition
26	Назовите вид речевой деятельности, в котором обратная мышечная связь от органов зрения осуществляется к организующему программу этого действия участку головного мозга и к органу-исполнителю. Это ...	письмо
27	Назовите предмет речевой деятельности. Запишите одним словом.	мысль
28	Назовите первую фазу в структурном содержании речевой деятельности.	мотивационно-целевая
29	Назовите заключительную фазу в структурном содержании речевой деятельности.	исполнительная / исполнительная и контрольная
30	В общий речевой механизм, посредством которого осуществляется речевая деятельность, наряду со специфическими, входят такие речевые механизмы, как осмысление, память, опережающее отражение и	общефункциональные

	другие. Назовите эти речевые механизмы одним словом.	
31	Закончите высказывание: Речевая деятельность в определенном ролевом исполнении – это ...	коммуникативная деятельность

3)открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
32	Приведите не менее двух основных различий между языком и речью.	Язык социален – речь индивидуальна Язык идеален – речь материальна Язык потенциален – речь реальна Язык абстрактен – речь конкретна
33	Представьте краткий письменный ответ на данный ниже вопрос. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?	В процессе речевой деятельности создается речевой материал, который изучается лингвистами, и создаются языковые системы.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

: